



PLAN DE MEJORA DE CENTRO

CEIP GABRIEL URIARTE
2023/24



1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejora de Centro (PMC) se incorporará al Proyecto Educativo de Centro, se revisará anualmente a final de curso, y las conclusiones se incorporarán en la Memoria final. Debe ser aprobado por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar.

Parte del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro. Se añadirán propuestas de mejora a partir de la evaluación de diagnóstico de 4º.

En él se plantearán las **estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos, así como los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.**

Coordinadora: Ángel García Olmedilla.

El Plan de Mejora de Centro se basa en la Carta de Convivencia incluida en el Proyecto Educativo de Centro. El PEC es el documento programático que define la identidad del centro y recoge los principios y valores en los que se basa. Detallamos aquí dichos valores, elegidos con la participación de los padres/madres del centro;

PRINCIPIOS Y VALORES

1º RESPETO: *Cualidad básica e imprescindible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y llevando implícita la idea de dignidad humana.*

2º RESPONSABILIDAD: *Entendida como la capacidad de cumplir las responsabilidades consigo mismo, con su familia, con sus amistades y con la sociedad en la que vive.*

3º LIBERTAD: *Entendida como la capacidad de decidir con autonomía respetando los derechos de los otros. La libertad exige una educación a propósito porque ser libre no es fácil, hay que aprender a serlo.*

4º IGUALDAD: *Entendida como el reconocimiento de unos derechos y deberes para todos e igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como la valoración crítica de las desigualdades.*

5º ESFUERZO PERSONAL: *Entendida como la capacidad de afán de lucha y superación para alcanzar las metas que nos proponemos venciendo los obstáculos y huyendo del éxito fácil y fugaz.*

6º DEMOCRACIA: Entendida como la capacidad para educarse en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, la participación ciudadana, el espíritu crítico y la aceptación de la voluntad mayoritaria.

7º SOLIDARIDAD: La socialización y el aprendizaje de la convivencia pacífica requieren para ser plenas de la solidaridad, porque no hay forma de convivir sin compartir, sin el cuidado, sin la ayuda a los demás.

8º DIÁLOGO: Entendido como medio para superar las diferencias así como para la prevención y resolución pacífica de los conflictos.

9º TOLERANCIA: La socialización y el aprendizaje de la convivencia pacífica requieren para ser plenas de la solidaridad, porque no hay forma de convivir sin compartir, sin el cuidado, sin la ayuda a los demás.

10º JUSTICIA: Entendida como la capacidad de ayudar a los más desfavorecidos superando cualquier discriminación y actuando como elemento compensador de desigualdades.

11º CONVIVENCIA PACÍFICA: Entendida como la educación para la paz y el respeto al medio ambiente.

12º HUMILDAD Y SINCERIDAD: Incluida dentro de la Competencia Emocional y entendida como la capacidad de aplazar las demandas y recompensas, de tolerar el fracaso y de no mostrar superioridad ante el éxito. Además implica la capacidad de hablar de sí mismo sin alardes ni falsa modestia y poder reconocer y disfrutar con el éxito de los otros.

2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Se definirán a partir de:

a- *los diferentes procesos de evaluación del alumnado.*

Esperaremos a tener como punto de partida los resultados de la 1ª evaluación. A partir de ellos y con las propuestas del Claustro y del Consejo Escolar, plantearemos actuaciones apropiadas para mejorarlos.

El mismo proceso se repetirá a la vista de los resultados de la evaluación de diagnóstico de 4º.

b- el proceso de evaluación del propio centro.

Tras la primera evaluación pasaremos a los padres una encuesta en la que podrán valorar el funcionamiento del centro.

De momento, desde el inicio de curso las actuaciones planteadas para mejorar los resultados educativos han sido:

- Se ha solicitado el programa Prepara-T, destinado al apoyo y refuerzo de alumnado en condiciones de desventaja educativa asociada al entorno y dificultades generalizadas de aprendizaje.
- Se han organizado refuerzos atendidos por el profesorado y apoyos atendidos por las profesoras de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, para atender a los alumnos con alguna dificultad en el aprendizaje. Éstos han sido derivados por sus profesores-tutores y valorados por la Orientadora.
- El profesorado pone en práctica Planes de Refuerzo para los alumnos que suspenden alguna evaluación del año en curso, así como Planes de Recuperación para alumnos con alguna asignatura suspendida del curso anterior y alumnos repetidores; todos ellos dirigidos a que el alumno/a mejore sus resultados educativos.
- Fomentar un clima de trabajo y esfuerzo en las aulas, donde se premie el esfuerzo personal y la colaboración.
- Plantear nuevas actuaciones para la mejora de la convivencia, a través del Plan de Igualdad y Convivencia que se aprobará próximamente, de manera que un clima de convivencia estable facilite un ambiente de trabajo en las aulas.
- Actividades planteadas en el Plan de Lectura de Centro para potenciar y desarrollar en el alumnado la competencia lectora, contribuyendo así al éxito educativo, y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo.
- Se han programado con normalidad actividades complementarias (excursiones) y extracurriculares (actividades diversas organizadas por AMPA y Ayuntamiento) para motivar a los alumnos.
- Se ha solicitado participar en el programa Aulas Visuales con el que pretendemos crear un centro más accesible para todos/as.

3. LOS PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

Nos planteamos como objetivo recuperar todas las actividades que veníamos haciendo antes de la pandemia. Si es necesario, se mejorarán estos procedimientos con las propuestas del Claustro y del Consejo Escolar.

a. Relación con las familias.

Las actividades de centro que se han realizado habitualmente, son:

Halloween, Día de la castaña, Campanadas fin de año, celebración de Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Día de la mujer, Semana Cultural, Día del libro, Día de la familia, torneos deportivos en el cole, carrera solidaria y graduación de los alumnos de 5 años y 6º en la Casa de la Cultura. Más algunas otras efemérides que también se trabajarán.

En la mayoría de estas actividades participan los padres, a petición de los profesores tutores o a través de la AMPA.

Por ejemplo, en el Día de la castaña los abuelos de los alumnos de infantil hacen migas en el patio, para que los niños las coman. Otro ejemplo de participación activa de las familias en las actividades del centro es la elaboración de materiales para el proyecto de Inmersión Lingüística concedido para los alumnos de 6º en Octubre. O la participación de las familias para decorar el pasillo de infantil, ya que durante el tercer trimestre trabajan por proyectos.

Este curso se solicitará más colaboración de las familias para ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectura (actividad incluida en el PLC).

La colaboración de las familias está presente en el colegio a través del Consejo Escolar y sus comisiones, a través de la Ampa, a través de su presencia en los distintos planes del centro o en los procesos generales de éste y a través de los requerimientos de sus profesores-tutores. Contamos con las familias sabiendo que su participación es muy importante para el funcionamiento del centro.

Los profesores-tutores se reúnen con las familias en tres reuniones generales, una por trimestre, y al menos una individual a lo largo del curso.

Se realiza la cesión de instalaciones al Ampa para la realización de actividades extraescolares.

Ser el puente entre las familias ante la brecha digital mediante la cesión de equipos y facilitando y ayudando en los distintos trámites que necesiten referidos al uso de las plataformas educativas, claves o distintas necesidades.

Relación con el entorno.

Pretendemos participar de forma presencial:

- Olimpiadas Municipales organizadas por el Ayto.
- Visita al Ayuntamiento para celebrar el Día de la Constitución.
- Visitas diversas a la localidad (cuevas, belenes, rutas entorno Seseña...)

-Actividades con la Policía Local, Centro de la Mujer, Bomberos, Protección civil, Diputación o asociaciones diversas, encaminadas a tratar diversos temas transversales.

tan importantes como el acoso y ciberacoso, uso y abuso de las redes sociales, la igualdad de género, la educación vial, primeros auxilios...

-Actividades en coordinación con la Biblioteca municipal y enmarcadas en el Plan de Lectura de Centro.

-Actividades en colaboración con la Escuela Municipal de Música.

-Actividades en colaboración con la Asociación de Mayores Cuesta de la Reina.

-Actividades de intercambio con los centros bilingües de Seseña, así como proyectos con otros países, enmarcadas en el Proyecto bilingüe del centro.

-Actividades de acercamiento al IES para facilitar el paso de los alumnos de 6º. Visitas de alumnos y alumnas al IES así como el traspaso de información.

-Encuentro intergeneracional.

-Acuerdos de cesión de instalaciones al ayuntamiento para actividades culturales y deportivas.

A partir de este planteamiento del PMC, pondremos en marcha todo lo citado a lo largo del curso, y avanzaremos en su desarrollo, para evaluar lo conseguido a final de curso.



tan importantes como el acoso y ciberacoso, uso y abuso de las redes sociales, la igualdad de género, la educación vial, primeros auxilios...

-Actividades en coordinación con la Biblioteca municipal y enmarcadas en el Plan de Lectura de Centro.

-Actividades en colaboración con la Escuela Municipal de Música.

-Actividades en colaboración con la Asociación de Mayores Cuesta de la Reina.

-Actividades de intercambio con los centros bilingües de Seseña, así como proyectos con otros países, enmarcadas en el Proyecto bilingüe del centro.

-Actividades de acercamiento al IES para facilitar el paso de los alumnos de 6º.

A partir de este planteamiento del PMC, pondremos en marcha todo lo citado a lo largo del curso, y avanzaremos en su desarrollo, para evaluar lo conseguido a final de curso.

ANEXO VI: EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

PLAN DE MEJORA DE CENTRO ACTUACIONES PLANTEADAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA

<p><i>Los diferentes procesos de evaluación del alumnado.</i></p> <p>Esperaremos a tener como punto de partida los resultados de la 1ª evaluación. A partir de ellos y con las propuestas del Claustro y del Consejo Escolar, plantearemos actuaciones apropiadas para mejorarlos.</p>	<p>En el claustro de 24-1-23 se acordaron por ciclos dichas actuaciones, que se hicieron extensivas al Consejo Escolar.</p> <p>Se detalla los grados de cumplimiento aportados por cada ciclo a final de curso:</p> <p>1º CICLO: Área de lengua: se trabajará la comprensión lectora según las actividades planteadas en el Plan de Lectura ACEPTABLE. Dentro del área de lengua se ha trabajado la comprensión lectora a partir de las actividades planteadas en el Plan de Lectura. Además, se han realizado lecturas comprensivas desde las distintas áreas, lecturas en voz alta y en voz baja...</p> <p>Área de matemáticas: Se trabajará la resolución de problemas ACEPTABLE. En matemáticas se ha trabajado la resolución de problemas adaptados a la edad y características de los grupos- clase de nuestro ciclo. Además, se han colocado murales con los pasos a seguir para la resolución de problemas para tener en el aula un apoyo visual.</p> <p>2º CICLO: Tanto en el área de lengua como en la de matemáticas, las actuaciones propuestas fueron utilizar el refuerzo positivo, mantener una estrecha colaboración con las familias, sacar a los alumnos a sesiones de refuerzo de forma coordinada, así como trabajar fichas de repaso y orientaciones que se prepararán antes del examen como repaso. ACEPTABLE: se han trabajado la mayoría de las actuaciones propuestas.</p>	<p>Continuar con la propuesta de actuaciones en sucesivos cursos, seleccionando las más efectivas.</p> <p>Continuar trabajando las propuestas de mejora.</p> <p>La resolución de problemas a través de trabajo cooperativo ya que no se ha realizado en todos los cursos.</p>
--	---	---

	<p>3º CICLO:</p> <p>Actuaciones propuestas: En el área de matemáticas, se trabajará la resolución de problemas a través del trabajo cooperativo. Se realizarán esquemas en las áreas de Lengua, Sociales y Science, y se priorizarán los refuerzos para los alumnos que tengan suspensos en la primera evaluación.</p> <p>Se revisan las propuestas de mejora de los resultados académicos que habían quedado reflejadas en el claustro del 24-1-2023. Quedando como aspecto mejorable la resolución de problemas a través de trabajo cooperativo ya que no se ha realizado en todos los cursos.</p> <p>Y se propone como mejora cambiar las palabras trabajo cooperativo por trabajo en grupo.</p> <p>El resto de propuestas de mejora de los resultados académicos se valora de manera excelente ya que se ha realizado en todos los cursos de manera satisfactoria.</p>	<p>Y se propone como mejora cambiar las palabras trabajo cooperativo por trabajo en grupo.</p>
<p><i>Proceso de evaluación del propio centro.</i></p> <p>Tras la primera evaluación pasaremos a los padres una encuesta en la que podrán valorar el funcionamiento del centro.</p>	<p>A mediados de curso se pasa a las familias por EducamosCLM un cuestionario sobre el grado de satisfacción de las familias con el funcionamiento general del centro, siendo la valoración general bastante satisfactoria. Se toma nota de las valoraciones puntuales menos satisfactorias.</p> <p>EXCELENTE</p>	<p>Mantener la encuesta, dando opción a explicar el porqué de las valoraciones menos satisfactorias.</p>
<p><i>Relación con las familias.</i></p> <p>Se solicitará más colaboración de las familias para ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectura (actividad incluida en el PLC).</p>	<p>Pedida dicha colaboración a las familias, han respondido muy bien en general.</p> <p>Se ha completado esta actuación con cuentacuentos de editoriales para todos los alumnos, y también de autores de libros.</p> <p>EXCELENTE</p>	<p>Simplemente, mantener la actuación.</p>
<p><i>Relación con el entorno.</i></p> <p>Pretendemos recuperar tras dos cursos sin hacerlo, al menos de forma presencial:</p>	<p>Se han celebrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las Olimpiadas Municipales 	<p>Retomar el Encuentro Intergeneracional en colaboración con Servicios Sociales, así</p>

<p>-Olimpiadas Municipales organizadas por el Ayto.</p> <p>-Visita al Ayuntamiento para celebrar el Día de la Constitución.</p> <p>-Visitas diversas a la localidad (cuevas, belenes, rutas entorno Seseña...)</p> <p>-Actividades con la Policía Local, Centro de la Mujer, Bomberos, Protección civil, Diputación o asociaciones diversas, encaminadas a tratar diversos temas transversales tan importantes como el acoso y ciberacoso, uso y abuso de las redes sociales, la igualdad de género, la educación vial, primeros auxilios...</p> <p>-Actividades en coordinación con la Biblioteca municipal y enmarcadas en el Plan de Lectura de Centro.</p> <p>-Actividades en colaboración con la Escuela Municipal de Música.</p> <p>-Actividades en colaboración con la Asociación de Mayores Cuesta de la Reina.</p> <p>-Actividades de intercambio con los centros bilingües de Seseña, así como proyectos con otros países, enmarcadas en el Proyecto bilingüe del centro.</p> <p>-Actividades de acercamiento al IES para facilitar el paso de los alumnos de 6º.</p>	<p>-las rutas por el entorno de Seseña (parques, ruta a Esquivias...)</p> <p>-Policía Local: charlas de Educación Vial con 5 años y 6º, con inauguración del Parque de Educación Vial de Seseña. Charla redes sociales con 5º.</p> <p>-Bomberos: charla a 1º</p> <p>-Protección Civil: charla primeros auxilios a 2º y 6º, y colaboración en el simulacro de evacuación.</p> <p>-actividades diversas con otras muchas asociaciones o empresas.</p> <p>-Concierto pedagógico desde la Escuela Municipal de Música.</p> <p>-Cuentacuentos/acercamiento a la Biblioteca Municipal.</p> <p>-Juegos tradicionales en 3º desde la Asociación de Mayores.</p> <p>-Intercambio de experiencias varias con los centros bilingües de Seseña, así como con un colegio de Glasgow, Escocia, por parte de todos los niños del centro.</p> <p>-Visitas al IES M. Salas y visita de embajadores a los alumnos de 6º.</p> <p>EXCELENTE</p>	<p>como la celebración del Día de la Constitución con los alumnos de 6º en el Ayuntamiento.</p>
---	---	---